

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Zavlekov

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Charakteristika žáků.....	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace	7
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.4.3	Nástroje autoevaluace	9
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.8	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	54
5.3	Matematika.....	77
5.4	Informatika.....	93
5.5	Prvouka	98
5.6	Přírodověda.....	112
5.7	Vlastivěda.....	122
5.8	Hudební výchova.....	135
5.9	Výtvarná výchova.....	150
5.10	Tělesná výchova	171
5.11	Pracovní činnosti.....	182
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	199

6.1	Způsoby hodnocení.....	199
6.2	Kritéria hodnocení.....	199

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Zavlekov

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Zavlekov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Zavlekov 45, Kolinec, 34142

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Václav Hnojský

KONTAKT: e-mail: zszavlekov@seznam.cz, web: www.zszavlekov.ic.cz

IČ: 69983925

RED-IZO: 650048725

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Zavlekov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zavlekov 56, 34142 Kolinec

KONTAKTY:

telefon: 376 396 220,

e-mail: ou@zavlekov.jz.cz

web: www.zavlekov.ic.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2016

.....

ředitel školy
Václav Hnojský

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Zavlekov, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Zavlekov, ale také přicházejí z obcí Skránčice, Mladice, Plichtíče, Vlčnov (spádový obvod školy) nebo Tužice (blízké okolní obce).

2.3 Podmínky školy

- **Materiální**

Škola se nachází ve staré rekonstruované budově a má odloučené pracoviště.

Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

- **Prostorové**

Škola se nachází v klidném a krásném prostředí, blízko přírody. . V budově školy se nachází 2 třídy ZŠ, tělocvična, družina a školní jídelna s výdejnou jídel. V budově MŠ je jedno oddělení s celodenním provozem a školní kuchyně. K oběma objektům náleží značné okolní pozemky a školní hřiště, které lze využít pro pohybové aktivity dětí.

Ve škole jsou 2 univerzální učebny, prostory pro uložení pomůcek, další prostory např. zahrada, při vstupu do školy je umístěna šatna

Adekvátní prostor pro školní družinu

V obou budovách jsou WC, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám

Prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků

Dále se ve škole nacházejí pracovny vybavené účelným zařízením a komunikační technikou pro zaměstnance.

Pro výuku tělesné a sportovní výchovy využívá škola místní fotbalové hřiště, vlastní školní hřiště a tělocvičnu v budově školy.

- **Technické**

V rámci projektu „Internet do škol“ (INDOŠ) je škola od května 2002 vybavena počítači propojenými do sítě. Všichni žáci i zaměstnanci mají vlastní e-mailové schránky a neomezený přístup na internet.

- **Hygienické**

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně. Škola je zapojena do projektu „Školní mléko“.

Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).

Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a okolí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin

Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Pro autoevaluační činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:

- Podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči

- Výsledky vzdělávání žáků
- Personální oblast
- Školní klima

Školní výstupy, učivo a mezipředmětové vztahy v jednotlivých předmětech jsou součástí ŠVP a jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle
Podmínky ke vzdělávání	udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole
Spolupráce s rodiči	Udržení dobré spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků
Personální oblast	Odborný růst pedagog. pracovníků.
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole

Oblast autoevaluace	Kritéria
Podmínky ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy. Zlepšování technického zabezpečení školy. Kvalitní pedagogové. Dobrá spolupráce s místními organizacemi
Spolupráce s rodiči	Rodiče zapisují děti do naší školy. Rodiče spolupracují se školou ve školních i v mimoškolních aktivitách. Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho

	prospěch, ale také o celkové dění ve škole.
Výsledky vzdělávání žáků	Postupné zlepšování jednotlivých žáků
Personální oblast	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce
Školní klima	Spokojený žák. Neformální, ale uctivé vztahy s učiteli. Neexistující formy šikany

2.4.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace	Nástroje
Podmínky ke vzdělávání	Pozorování, rozhovor, statistika
Spolupráce s rodiči	Rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku.
Výsledky vzdělávání žáků	Analýza žakovských prací. Pozorování. Rozhovor. Testování (SCIO, Kalibro)
Personální oblast	Vzájemná hospitace Rozhovor
Školní klima	Pozorování, anketa, dotazník, rozhovor

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Průběžně
Spolupráce s rodiči	min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů, 1x ročně zápis do 1. třídy
Výsledky vzdělávání žáků	Průběžně, 5. ročník při výstupu
Personální oblast	Průběžně
Školní klima	1x ročně anketa, dotazník, průběžně pozorování a rozhovor

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úspěšně spolupracuje i s místními institucemi:

Zájmové vzdělávání organizované ve spolupráci s TJ a SDH Zavlekov:

- fotbal – sportovní vyžití pro kluky i holky
- mladí hasiči – účast na soutěžích
- ochrana přírody – s místním mysliveckým sdružením

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi prioritami školy je zapojení rodičů do výuky a do činností školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.

Škola spolupracuje s rodiči i na mimoškolní činnosti, kterou nabízí i široké veřejnosti:

- dětské maškarní plesy
- vánoční besídky s posezením a s nadílkou
- vánoční dětská diskotéka
- oslavy Dne dětí (hry a soutěže, lampiony, oheň)

- turistické výlety na kolech
- turnaje ve stolním tenise
- dny otevřených dveří
- školní poznávací výlety i pro maminky a tatínky
- výstavy a prodej knih
- výstavy prací žáků ve školní družině
- výstavy projektů žáků školy
- jízdy zručnosti
- dny na sněhu
- spolupráce sDDM Klatovy
- školní atletické olympiády
- další veřejná vystoupení – např. pásmo ke Dni matek pro veřejnost

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikovaný:

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu.

Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti.

2.8 Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy.

Škola se prezentuje v rámci účasti na soutěžích a dalších akcích:

- okresní turnaj ve vybíjené
- školní okresní pohár horských kol
- Bambiriáda
- Sportovní akce se spádovou školou v Nařovských Horách
- okresní přebor v plavání
- dopravní výchova na hřišti v Klatovech
- divadelní a filmová představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky

Doplňková činnost:

Škola nemá povolení k provádění doplňkové činnosti..

Zájmové vzdělávání organizované školou pro žáky:

- tvořivé činnosti – základy rukodělné techniky
- jazykový kroužek – prvotní seznámení s cizím jazykem
- sportovní a pohybové hry – rozvoj pohybových dovedností
- kroužek informatiky – základy práce na PC

tyto kroužky jsou realizovány v rámci družiny

- náboženství

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy budeme u žáků podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.

Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků do vyučovacích skupin k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí.

ŠVP navazuje na ŠVP mateřské školy „Jsme kamarádi a máme se rádi.“

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i učivo rozšiřující (doplňující). • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky a. anglického jazyka • Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka. • Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Vedeme a podporujeme žáky ke svému sebehodnocení • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé • Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. - Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy (a další zdroje informací) při řešení problémů. - V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému. - Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit. - Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	- Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. - Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu. - Klademe důraz na adekvátnost komunikace. - Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. - Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení. - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání anglického jazyka a výpočetní techniky. - Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. - Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností.
Kompetence sociální a personální	- Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy - Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Preferujeme skupinovou výuku i frontální vyučování, ale zařazujeme i kooperativní vyučování a další formy. - Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Snažíme se být příkladem.
Kompetence občanské	• Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi • Ve vyučování i při mimoškolních akcích netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy. • Podporujeme spolupráci s obcí, policií, místními komerčními i neziskovými organizacemi. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijetí včasného účinného opatření). • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, policie) a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. • Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Snažíme se být příkladem chováme se k žákům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám a dodržujeme právní předpisy a normy.
Kompetence pracovní	• Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. • Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. • Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých. • Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. • Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a

upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

zřizovatel školy

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitel školy

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenaná do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

rodiče žáků

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , VV	HV , M , VV	HV , M , VV , AJ	HV , M , PČ , VL , AJ	HV , M , PČ , VL , AJ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , HV , PRV , TV , VV	HV , M , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , TV , VV , AJ	HV , M , PČ , PŘ , TV , AJ	HV , M , PČ , PŘ , TV , AJ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M , PRV , TV	ČJ , M , PRV , TV	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV , VL	ČJ , M , TV , VL				
Psychohygiena	PRV	M , PRV							
Kreativita	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV				
Poznávání lidí		M		TV	TV				
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	ČJ	ČJ , PŘ , TV , VL	ČJ , PŘ , TV , VL				
Komunikace			AJ	PČ , VL , AJ	PČ , VL , AJ				
Kooperace a kompetice	PRV , TV , VV	PRV , TV , VV	ČJ , TV , VV , AJ	ČJ , M , PČ , TV , AJ	ČJ , M , PČ , TV , AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M		VL	VL				
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , TV	PRV , TV	TV	TV	TV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV , VV	TV , VV	ČJ , PRV , TV , VV	ČJ , TV , VL	ČJ , TV , VL				
Občan, občanská společnost a stát	VV	VV	ČJ , PRV , VV	ČJ , TV , VL	ČJ , TV , VL				
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , HV , PRV , VV	HV , PRV , VV	HV , PRV , VV	HV , VL , VV , AJ	HV , VL , VV , AJ				
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	ČJ , VL , VV , AJ	ČJ , VL , VV , AJ				
Jsme Evropané				PŘ , VL , AJ	PŘ , VL , AJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ , HV , PRV	HV , PRV	HV	HV , VL , VV	HV , VL , VV				
Lidské vztahy	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VL	ČJ , HV , VL				
Etnický původ	ČJ	ČJ		VV	VV				
Multikulturalita	ČJ , VV	VV	ČJ , VV	ČJ , PŘ , VL , VV	ČJ , PŘ , VL , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ							
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PČ , PŘ	PČ , PŘ				
Základní podmínky života			PRV	PČ , PŘ , VL	PČ , PŘ , VL				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PČ , PŘ , TV , VL	PČ , PŘ , TV , VL				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , VV	ČJ , VV	PRV , VV	PČ , PŘ , VL	PČ , PŘ , VL				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , VV	ČJ , VV	VV	VL	VL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV						
Stavba mediálních sdělení					ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV						
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení		ČJ							
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	9+1	7+1	6+2	4+3	33+9					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací.

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 7 disponibilních hodin.

Informatika

Obsahově odpovídá oboru Informační a komunikační technologie v RVP. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy za 1. stupeň. Informatika je vyučována jako samostatný předmět od pátého ročníku. Při vzdělávání v této oblasti by měli žáci dosáhnout informační gramotnosti na základní uživatelské úrovni.

Anglický jazyk

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán - zařazeno od 3. ročníku) a předmět je realizován zpravidla v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu prvouka).

Matematika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika a plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie (viz. učební osnovy), a proto je hodinová dotace sloučena z těchto dvou oblastí a posílena o 4 disponibilní hodiny za 1. stupeň.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Z důvodu důrazu na tyto předměty a realizace některých průřezových témat v nich, je hodinová dotace posílena z disponibilních hodin o 3 vyučovací hodiny. Předměty jsou realizovány v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu).

Hudební výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

Výtvarná výchova)

Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v posledních dvou ročnících je dán důraz na rozvoj vnímání uměleckého díla a na podporu používání složitějších výtvarných technik při práci.

Tělesná výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova, viz. učební plán

Pracovní činnosti

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Pracovní činnosti, viz. učební plán

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV. Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita), především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení Vzdělávání v předmětu Český jazyk: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Cílové zaměření ve vzdělávací oblasti: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Český jazyk
	• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu • samostatné získávání informací z různých zdrojů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání pozitivního vztahu k jazyku • individuální prožívání slovesného díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení vztahu k literatuře, rozvíjení emocionálního vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk v RVP ZV. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Realizují se zde i některé očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie především využíváním jednotlivých technologií. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy: Komunikační a slohová výchova – používání komunikační dovedností a nástrojů, rozvoj čtenářských dovedností, kritické čtení, porozumění textům, písemný projev Jazyková výchova – základní mluvnické a gramatické jevy Literární výchova – seznamování s různým typem lit. textů a práce s nimi Průřezová témata: Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita), především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá, Kulturní difference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení Organizace: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. - ročník – 9 hodin týdně; 2. – ročník – 10 hodin týdně 3. – 4. ročník – 8 hodin týdně 5. – ročník – 7 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk
	45 minutové vyučovací jednotky. V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů: - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku	Pokyny
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý kozlík)	Písmeno, slabika, slovo, věta Hry na živé slabiky Nácvik techniky čtení Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku Příprava pracovního prostředí Pohybová výuka Opisování podle předlohy Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Písemné vzkazy Porovnávání různých druhů textů Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma Zásady pro dorozumívání v novém prostředí Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích Prosba, poděkování, omluva, blahopřání Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu Hry na soustředění

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy	Živá abeceda, slabikář, pohádkové hry, modelování písmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žáci čtou všechna písmena abecedy	Nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žáci čtou jednotlivé slabiky	Nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty	Nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žáci v individuálním tempu čtou bez nesprávných návyků známé texty z knih s větším písmem	Nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žáci poznávají libozvučnost a pravidelnost verše	Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování	Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty	Hádanky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života. Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění	Hádanky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní,

Český jazyk	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázkové osnovy	příběhy z přírody i ze života. Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žáci si umí zapamatovat kratší básnický text, znají některá rozpočítadla, říkanky	Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žáci si umějí k práci udělat čisté a klidné místo, připravit náčiní, uvolnit a rozcvičit ruku. Zacházejí šetrně s psacím náčiním, správně je ukládají.	Příprava pracovního prostředí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žáci si umí rozcvičit a uvolnit ruku.	Uvolňovací cviky; Cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píší s lehkým přitlakem	Správné držení psacího náčiní, lehký přitlak, vyprávnění pohádek např. O tužce v postýlce
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole	Pohybová výuka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb	Opisování podle předlohy
		Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	Orientace v liniatuře. Individuální použití pomocné liniatury.
		Kvalitativní znaky písma.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí	Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov

Český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napsat interpunkci, znaménka	Psaní krátkých slov a jednoduchých vět. Opisování a přepisování přiměřených slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žáci rozlišují začátek nové věty, píší velké písmeno	Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě	Písemné vzkazy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene	Porovnávání různých druhů textů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu	Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají je. Nahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu.	Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel aj.); ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas	Zásady pro dorozumívání v novém prostředí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení; umí požádat v každodenních situacích	Zásady pro dorozumívání v novém prostředí
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat	Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Hry na soustředění

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti	Hry s obrázky, pokyny
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní rozvoj - sebekontrola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost - zážitky z cestování po Evropě - život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- cizokrajná literatura - mezilidské vztahy ve škole i v rodině - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- mezilidské vztahy ve škole i v rodině - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- osobnostní rozvoj - sebekontrola - regulace vlastního jednání a prožívání		

Český jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k životnímu prostředí		
• chráníme přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• vliv medií		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žáci rozliší větu holou od souvětí	Věta a souvětí
		Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu
		Grafická podoba věty a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty	Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Grafická podoba věty a souvětí
		Spojení dvou nebo více vět
		Spojky a jejich funkce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Žáci píší věty s náležitými znaménky	Spojení dvou nebo více vět

Český jazyk	2. ročník	
vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	Žáci znají nejfrekventovanější spojky	Spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět	Pořádek vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádost	Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci tvoří věty ze slov.	Druhy vět podle postoje mluvčího.
		Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné	Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci sestavují slova ve smysluplné věty.	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žáci se seznámí s názvy slovních druhů	Seznámení s názvy slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu	Třídění slov
		Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci rozliší hlásky	Slovo, slabika, hláska, písmeno
		Rozdělení hlásek
		Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky	Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	Žáci správně vyslovují a píšou souhlásky na konci a uvnitř	Souhlásky znělé a neznělé

Český jazyk	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slova	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Rozdělení hlásek Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Písmeno ě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky	Dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci rozlišují obecná a vlastní jména	Vlastní jména
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování	Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žáci odliší správné užívání slovního přízvuku od nesprávného.	Poslech a četba poezie a prózy.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žáci uplatňují přirozenou intonaci.	Poslech a četba poezie a prózy.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žáci v krátkých mluvených projevech správně dýchají a volí vhodné tempo řeči	Dech a tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žáci pojmenují jednoduché předměty a jejich základní vlastnosti	Jednoduchý popis.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	Žáci své myšlenky vyjadřují ústně a písemně.	Krátké souvislé projevy.

Český jazyk	2. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci píší jednoduché věty	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen Psaní psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text	Rozestupy písmen ve slovech Spojování písmen o, v
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka	Umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žáci napíší adresu, přání	Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu Úprava písemnosti - nadpis, odstavec
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky	Psaní
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním	Četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci se naučí a odrecitují báseň	Přednes básní. Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh	Vyprávění pohádek a povídek o dětech
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Doporučujeme knihu spolužákovi
		Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Žáci domyslí jednoduché příběhy	Dramatizace pohádky nebo povídky

Český jazyk	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		Řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti	Spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací	Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chráníme přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv medií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace vlastního jednání a prožívání - Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozvíjí komunikační schopnosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žáci určí věty a souvětí	Věta souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí	Věta souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci popíší stavbu věty	Věta jednoduchá — její stavba Skladební dvojice Slovosled
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu	Skladební dvojice Slovosled
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci třídí slova podle významu.	Nauka o slově. Slovo a skutečnost.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci vyhledávají slova podobná a protikladná	Slova významem podobná, příbuzná a protikladná.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci rozlišují slabiky, hlásky	Hláskosloví Stavba slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci určí počet slabik	Stavba slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci správně kladou slovní přízvuk	Stavba slov Slovní přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu	Vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy.	Druhy slov - ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí	Druhy slov - ohebné a neohebné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek	Vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci skloňují podstatná jména	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední)	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci vyčísují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém	Slovesa - pojmenování děje
		Tvary sloves - časování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	Žáci určí osoby, čísla a čas	Slovesa - pojmenování děje
		Tvary sloves - časování

Český jazyk	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky	Stylizace a kompozice
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Jazykové prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci pojmenovávají předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev	Pojmy, počátek popisu, jazykový projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žáci reprodukuje známý, srozumitelný krátký text	Pojmy, počátek popisu, jazykový projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Otázky a odpovědi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice	Otázky a odpovědi
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žáci vypravují podle obrázků	Vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i		

Český jazyk	3. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti	Popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či písemném projevu využijí jednoduchou osnovu	Osnova textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky)	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Uvítají návštěvy, rozloučí se	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Sdělují přání, pozdravy (ústní i písemné)	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vybírají vhodné výrazy	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní
		Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. Kontrola vlastního projevu
		Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. Kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného	Odstraňování individuálních nedostatků v

Český jazyk	3. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	projevu	kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci čtou a píší římské číslice a v používají je např. v letopočtech	Římské číslice
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žáci napíší krátký dopis	Dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka, telegram	Formuláře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání)	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci převypráví známé pohádky nebo povídky	Rozhovory o textech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl	Rozhovory o textech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům)	Rozhovory o textech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci recitují básnický text	Přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žáci s pomocí učitele dramatizují pohádky, povídky nebo básně s dějem.	Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci dokáží převyprávět některé z místních pověstí.	Místní pověsti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla	Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí Divadlo: dějství (jednání), herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou	Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho

Český jazyk	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		fantazie Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci se orientují v textu knih určených dětem	Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti	Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie
		Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Četba a příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Prolínání života školy a obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	3. ročník	
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého - Lidská solidarita - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
rozvíjí komunikační schopnost		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Hlásková podoba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných	Význam slova
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova spisovná a nespisovná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slova, porovnávají se slovy spisovnými	Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové	Stavba slov Kořen, přípona a předpona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci rozlišují předpony a předložky	Stavba slov Kořen, přípona a předpona
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určují slovní druhy.	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu	Vzory podstatných jmen, pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí infinitiv	Infinitiv sloves Určité slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves	Určité slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu	Slovesné způsoby
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí	Stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žáci spojují věty v souvětí, spojovacími výrazy	Stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žáci určují podmět a přísudek	Stavba věty Podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žáci píší dle pravidel i/y v příčestí minulém (bez ověřování)	Shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací	Přímá řeč - řeč mluvčího Dramatizace textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žáci využívají vhodné jazykové prostředky	Stylizace a kompozice
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žáci dodržují následnost dějových složek	Vypravování – dějové složky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci	Popis rostlin, zvířat, věcí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci sestaví telegram,	Formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku.	Formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.	Formy společenského styku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu	Diktát, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Formy komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i		

Český jazyk	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	Výcvik ve čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli	Výcvik ve čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle	Výcvik ve čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu	Recitace a reprodukce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žáci odliší verše od prózy	Poezie a próza
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah	Literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žáci hledají motivy činů literárních postav	Literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech	Literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní	Literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení Film: různé druhy filmů - televizní inscenace	Literární pojmy
	Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu	Kultura v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- rozvíjí komunikační schopnost - učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času		

Český jazyk	4. ročník	
	Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - Lidské vztahy - Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého - Lidská solidarita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy - Vztahy v kolektivu - Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy - Vztahy v kolektivu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- Organizace vlastního času - Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	- Prolínání života školy a obce - Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole - Prolínání života školy a obce	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka	Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci určí kořen, předponu, přípony	Stavba slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Odvozování příponami a předponami
		Části slova
		Kořen - společný pro všechna příbuzná slova
		Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
		Předpony s - , z - , vz -
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovotvorné základy, jak byla slova odvozena	Části slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci užívají správné koncovky	Kořen - společný pro všechna příbuzná slova
		Části slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci doplňují předpony podle smyslu	Kořen - společný pro všechna příbuzná slova
		Předpony s - , z - , vz -
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	Části slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu	Předpony s - , z - , vz -

Český jazyk	5. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žáci adekvátně používají předložky s, z	Předložky s, z
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je -)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci dělí slova po slabikách	Dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žáci používají vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných)	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci poznají slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci rozliší druhy přídavných jmen	Druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí mluvnické kategorie sloves	Slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci chápou používání rozkazovacího a podmiňovacího způsobu	Podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny	Zájmena - seznámení s jejich druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Žáci určí zájmena osobní	Zájmena osobní

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní	Číslovky Druhy číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí základní větné členy	Skladba - základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žáci vyhledají různé podměty	Podmět vyjádřený i nevyjádřený Podmět několikanásobný.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem	Podmět několikanásobný. Přísudek slovesný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žáci určí věty jednoduché	Věta jednoduchá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žáci spojí věty v souvětí	Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žáci využívají správnou interpunkci	Souvětí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Předčítání, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	Žáci reprodukují obsah přiměřeně složitého sdělení a	Reprodukce jednoduchých textů

Český jazyk	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatují si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žáci sestaví osnovy textů	Osnova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci odlišují tvrzení od mínění	Práce s textem a informacemi
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají	Práce s textem a informacemi
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Práce s textem a informacemi
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s médii a informacemi
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žáci píší vypravování na zadané téma	Vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci píší popis na zadané téma	Popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žáci napíší dopis se všemi jeho částmi	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci podají telegram	Telegram

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy	Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Povídáme si
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace	Povídáme si
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky	Předčítáme z časopisů a knih určených dětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žáci dokáží rozlišit postoje literárních postav	Co nás v knihách zajímá
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žáci dokáží mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace...)	Co nás v knihách zajímá
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměření	Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci)	Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Divadlo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů		

Český jazyk	5. ročník	
používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci používají elementární literární pojmy	Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění. Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické Film: loutkový, kreslený, hraný Televizní inscenace - scénář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- rozvíjí komunikační schopnost - učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času - Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - Lidské vztahy - Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého - Lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy - Vztahy v kolektivu - Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy - Vztahy v kolektivu		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání - Organizace vlastního času - Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Prolínání života školy a obce - Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole - Prolínání života školy a obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Ostatní evropské státy, svět - Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Tato skutečnost je ve výuce reflektována a využívána. Průřezová témata: především Osobnostně sociální výchovu + tématické okruhy Multikulturní výchovy a tématický okruh Evropa a svět nás zajímá - VEGS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících: 3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech, které také určují tématické okruhy pro osvojení slovní zásoby. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty Průřezová témata: predevším Osobnostně sociální výchovu + tématické okruhy Multikulturní výchovy a tématický okruh Evropa a svět nás zajímá
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného • žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby
	Kompetence sociální a personální: • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů
	Kompetence občanské: • žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech • učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Řečové dovednosti:	základní fonetické značky slovní zásoba dle

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	tématických celků čísla osobní zájmena slovesa podstatná jména pozdravy, představování se, souhlas a nesouhlas, reakce na pokyny tematické okruhy: škola, domov, rodina, můj pokoj, moji přátelé, části těla sloveso být informace o anglicky mluvících zemích, o anglických rodinách česká a anglická jména, rozhovor, poslech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní fonetické značky slovní zásoba dle tématických celků čísla osobní zájmena slovesa podstatná jména pozdravy, představování se, souhlas a nesouhlas, reakce na pokyny tematické okruhy: škola, domov, rodina, můj pokoj, moji přátelé, části těla sloveso být informace o anglicky mluvících zemích, o anglických rodinách česká a anglická jména, rozhovor, poslech
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní fonetické značky slovní zásoba dle tématických celků čísla osobní zájmena slovesa podstatná jména pozdravy, představování se, souhlas a nesouhlas, reakce na pokyny tematické okruhy: škola, domov, rodina, můj pokoj, moji přátelé, části těla sloveso být informace o anglicky mluvících zemích, o anglických rodinách česká a anglická jména, rozhovor, poslech
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní fonetické značky slovní zásoba dle tématických celků čísla osobní zájmena slovesa podstatná jména pozdravy, představování se, souhlas a nesouhlas, reakce na pokyny tematické okruhy: škola, domov, rodina, můj pokoj, moji přátelé, části těla sloveso být informace o anglicky mluvících zemích, o anglických rodinách česká a anglická jména, rozhovor, poslech
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní fonetické značky slovní zásoba dle tématických celků čísla osobní zájmena slovesa podstatná jména pozdravy, představování se, souhlas

Anglický jazyk	3. ročník	
		a nesouhlas, reakce na pokyny tematické okruhy: škola, domov, rodina, můj pokoj, moji přátelé, části těla sloveso být informace o anglicky mluvících zemích, o anglických rodinách česká a anglická jména, rozhovor, poslech
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní fonetické značky slovní zásoba dle tematických celků čísla osobní zájmena slovesa podstatná jména pozdravy, představování se, souhlas a nesouhlas, reakce na pokyny tematické okruhy: škola, domov, rodina, můj pokoj, moji přátelé, části těla sloveso být informace o anglicky mluvících zemích, o anglických rodinách česká a anglická jména, rozhovor, poslech
	Žáci vyjmenují anglickou abecedu, hláskují své jméno	abeceda, spelling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	POSLECH S POROZUMĚNÍM	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo

Anglický jazyk	4. ročník	
		podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy -

Anglický jazyk	4. ročník	
		jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	MLUVENÍ	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	4. ročník	
		porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk

Anglický jazyk	4. ročník	
		fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché

Anglický jazyk	4. ročník	
		tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	4. ročník	
		situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	PSANÍ	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje –

Anglický jazyk	4. ročník	
		kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	užívání členů / the, an, a / anglická abeceda zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
		osobní, ukazovací pravidelné množné číslo podstatných jmen číslovky 21 - 100 slovesa být, mít krátké odpovědi na otázky slovosled věty jednoduché tematický okruh - zvířata informace o zvířatech v Anglii zvířata, příroda, počasí zájmy, sporty způsobové sloveso can přivlastňovací pád tematické okruhy - jídlo, pití přítomný čas prostý tematický okruh - počasí tematický okruh - roční období časové údaje – kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky - in, on přítomný čas průběhový oblékání, nákupy zvuková a grafická podoba jazyk fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	POSLECH S POROZUMĚNÍM	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves

Anglický jazyk	5. ročník	
		být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	MLUVENÍ	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně),

Anglický jazyk	5. ročník	
		základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas

Anglický jazyk	5. ročník	
		prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a

Anglický jazyk	5. ročník	
		umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	PSANÍ	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu,

Anglický jazyk	5. ročník	
		měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but, or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vazba there is, there are věty oznamovací, rozkazovací, tázací spojování vět v souvětí / and, but,

Anglický jazyk	5. ročník	
		or / nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen plné i stažené slovesné tvary sloves být, mít tematický okruh - lidé – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa modální - can, must číslovky 1 - 100 roční období, dny v týdnu, měsíce, datum, počasí tematické okruhy – oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky vazba : I am going to... řadové číslovky minulý čas prostý zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyžadujících situace z běžného

Název předmětu	Matematika
	života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku – vždy 5 hodin týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace- osvojení aritmetických operací ve třech složkách: • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná závislosti, vztahy a práce s daty • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů geometrie v rovině a prostoru • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace: Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače. Průřezová témata resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu. Předmět Matematika nemá žádný tematický okruh přímo přidělen.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. • učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • učitel vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: • žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence občanské: • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti

Název předmětu	Matematika
	světa • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žáci znají číslíce 1 až 20, umí je napsat a přečíst	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
		číslíce, počítání do 20
		čtení a psaní čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí	vztahy větší, menší, rovno
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	vztahy větší, menší, rovno

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		čtení a psaní čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žáci umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	součet čísel (bez přechodu přes desítku)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žáci znají a používají matematické symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.	znaménka $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
		sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n více, méně v probíraném oboru	Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	apod.	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za konkrétní orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci rozlišují a mí pojmenovat jednoduché geom. útvary	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci modelují jednoduché geometrické útvary v rovině	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci poznají jednoduchá geometrická tělesa	tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení pozornosti a soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	s přechodem přes desítku	počítání do 20 - čtení a zápis čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100	obor přirozených čísel, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žáci zakreslí čísla do 100 na číselnou osu	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žáci porovnávají čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žáci sčítají a odčítají do 100 s přechodem přes desítku	součet čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci chápou význam závorek, počítají příklady se závorkami	závorky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci provádí zápis slovní úlohy	vlastnosti zápisu slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně	řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	příprava pracovního místa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci narýsují přímkou, lomenou čáru, úsečku	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci porovnávají úsečky podle velikosti	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci změří délku úsečky	délka úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci poznají a pojmenují rovinné útvary a geometrická tělesa: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci znají symboly pro násobení a dělení	násobení a dělení, násobky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení, vztahy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla zpaměti (př. 43+26, 56-42)	Pamětní sčítání a odčítání, rozklad č.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně	Písemné počítání dvojciferných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce	Čtení a zápis čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žáci umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce	číselná řada
		porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do tisíce	Pamětní a písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	Slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky	zaokrouhlování

Matematika	3. ročník	
přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žáci řeší jednoduché rovnice	rovnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky a posloupnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m	Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žáci používají k měření jednotky délky	Jednotky délky měření
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci znají pojem opačná polopřímka	polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci dokážou rozlišit kružnici a kruh	Kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit	průsečík
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci rozeznají jehlan od kužele	Jehlan, kužel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci zapíší a přečtou čísla do 10 000	čísla do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do 10 000	čísla do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žáci zaokrouhlují na tisíce	zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci se orientují na číselné ose do 10 000	Číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve		

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	násobilka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem	dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru	kalkulátor
	Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	jednotky
	Hmotnost, objem	jednotky
	Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky	jednotky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci umí pracovat s kružítkem	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Žáci při znalosti tří stran sestojí trojúhelník	rýsování

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci narýsují pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník	trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině	přímky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti	čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů	Diagramy, grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žáci umí zapsat a přečíst čísla do milionu	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE čísla do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu	číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do milionu	čísla do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci násobí deseti, stem, tisícem	násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce a statisíce	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žáci násobí písemně trojciferným činitelem	násobilka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem	dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech)	čísla do milionu
		slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žáci převádí jednotky hmotnosti, času, objemu a délky	převody jednotek
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování

Matematika	5. ročník	
		poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	žák prokáže pochopení pojmu desetinné číslo	číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech
	Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu	data
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY data
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech	římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žáci znají pojem zlomek	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žáci poznají a dokáží označit polovinu, třetinu a čtvrtinu	zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žáci znají pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, čtverec, obdélník, kružnice	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku		rovina, polorovina, trojúhelník

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci umí sestrojit čtverec, obdélník změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	čtyřúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky	čtyřúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti	čtvercová síť
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníku	obsah
		čtvercová síť
		obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, rébusy, hádanky, sudoku	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
		slovní úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Dobré zvládnutí ICT umožňuje její použití ve všech oborech vzdělávání (využívání výukového SW, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentování výsledků své práce, vzájemná komunikace, ...) Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pochopení významu ICT v běžném životě • vyhledávání informací a práci s nimi • šetrné zacházení s výpočetní technikou • rozvíjení myšlení (algoritmického a logického) • osvojování si různých forem a metod práce s ICT • kritickému hodnocení získaných informací • rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat • rozvíjení přesnosti, vytrvalosti a systematičnosti v práci • porozumění toku informací a praktické využití • vybudování respektu k duševnímu vlastnictví při využívání SW Průřezová témata:

Název předmětu	Informatika
	- rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině) - učení se sebedůvěře, přijetí jiného názoru - zejména při práci ve skupině se žáci učí rozvíjet spolupráci i s jiným etnikem a udržovat tolerantní vztah - získávání informací z různých mediálních zdrojů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ICT je vyučována jako samostatný předmět v 5. ročníku . Dále je začleněna do výuky v ostatních ročnících na základě mezipředmětových vztahů vzhledem k místním specifickým podmínkám (spojené ročníky – využívání PC od počátku školní docházky).
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák účelně a správně používá terminologii a symboliku, která je často úzce provázána s matematikou - při práci s informacemi žák vybírá vhodnou aplikaci a způsob jejich zpracování a prezentace - používá osvojené postupy a algoritmy - kriticky zhodnotí zdroj informací a reálnou možnost jejich využití, z chyby se dokáže poučit
	Kompetence k řešení problémů: - v případě více zdrojů informací přemýšlí o rozdílech a shodách a jejich příčinách - nenechá se odradit počátečním nezdarem - při řešení úloh dokáže vhodně a správně využívat běžně dostupné zdroje informací (Internet, elektronické encyklopedie, e-mail, ...) - uvědomuje si zodpovědnost při získávání a šíření informací
	Kompetence komunikativní: - rozumí různým typům informačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění - pokud neumí rozpoznat a využít příslušný informační zdroj, dokáže bez ostychu požádat o pomoc spolužáka případně učitele - dokáže prezentovat výsledky své práce a vhodně argumentovat při jejich obhajobě

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku • dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán • učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout • dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat Kompetence občanské: • dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán • učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout • dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat Kompetence pracovní: • učí se účelně a bezpečně využívat ICT a tyto dovednosti využívá i v dalších vzdělávacích oblastech • postupně zdokonaluje práci s ICT a dosahuje tak rychleji a kvalitněji výsledků a uvědomuje si využitelnost těchto dovedností ve všech profesích • dbá na šetrné zacházení se svěřenou technikou

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE —	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE —

Informatika	5. ročník	
	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žáci se orientují v programu Word, dokáží otevřít existující soubor, napsat v něm krátký text, upravit vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, pracuje s jeho vlastnosti, uloží změny. –	Textové editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		uložení, otevření souboru
		pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)
		označení části textu do bloku
		psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)
		základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)
		písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)
		zarovnání odstavce (panel nástrojů)
		vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žáci nakreslí obrázek (s použitím nástrojů), uloží ho, otevrou pro změny.	Grafika
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		programy na tvorbu obrázků
		základní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žáci správně zapínají a vypínají stanici a umí se přihlásit a odhlásit ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
		HW - Hardware
		Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)
		Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
		HW - Hardware
		Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD),

Informatika	5. ročník	
		operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)
		Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žáci vysvětlí pojem software.	Operační systémy a jejich funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žáci se orientují na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Shift, Esc, Delete, Fn)	Části klávesnice
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žáci aktivně pracují s myší a používají klik pro výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem pro místní menu.	klik, dvojklik, uchopení a tažení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.	Práce se složkami a soubory. Jednoduchá údržba PC. Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník disk, složka, adresář, soubor postupy pro vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Žáci respektují pravidla bezpečnosti práce	Pravidla
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Žáci umí chránit svá data ukládáním, zálohováním, používáním hesel	Ochrana dat
	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.	Tok informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		Způsoby komunikace
		Metody, nástroje:
		Internet
		web = web
		hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání, ukládání z webu

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Žáci umí ukládat z webu	Tok informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		Způsoby komunikace
		Metody, nástroje:
		Internet
		web = web
	hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání, ukládání z webu	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).	Elektronická pošta = e-mail
		poštovní programy,
		spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Prvouka
	- orientaci ve světě informací a k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka - vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně Přírodověda – 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně Vlastivěda - 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků. Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Název předmětu	Prvouka
	• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si Kompetence sociální a personální: • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat

Název předmětu	Prvouka
	• učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci znají cestu do školy a zpět	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci znají název školy	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy	Škola

Prvouka	1. ročník	
	LIDÉ KOLEM NÁS	LIDÉ KOLEM NÁS
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu	Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování	Právo a spravedlnost Osobní bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Rodina Soužití lidí
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci si uspořádají pracovní místo	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišují čas k práci a odpočinku	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí si připravit pomůcky do školy	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Udržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné	Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu	Osobní bezpečí Lidské tělo zdravá výživa
	LIDÉ A ČAS	LIDÉ A ČAS
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenují dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období, vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Kultura
	ROZMANITOST PŘÍRODY	ROZMANITOST PŘÍRODY
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	LIDÉ KOLEM NÁS	LIDÉ KOLEM NÁS
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Soužití lidí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci projevují toleranci k odlišnostem	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žáci znají zaměstnání rodičů, umějí vysvětlit náplň základních povolání (lékař, učitel, řidič...)	Rodina Kultura
	Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží	Vlastnictví Civilizace – výrobky Práce
	Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce	Civilizace – výrobky Práce
	Žáci si váží práce a jejích výsledků	Práce
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodáváčem umí zacházet s přidělenými penězi	Vlastnictví Obec, místní krajina Komunikace
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hl. silnice ap.)	Osobní bezpečí Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Dopravní výchova
	znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Osobní bezpečí Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci dodržují denní režim - práce a odpočinek	Hygiena práce
	LIDÉ A ČAS	LIDÉ A ČAS
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Poznají významné památky a památky v okolí bydliště.	Regionální památky – péče o památky

Prvuka	2. ročník	
	ROZMANITOST PŘÍRODY	ROZMANITOST PŘÍRODY
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Ekosystémy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny, chápou potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci rozlišují stromy jehličnaté a listnaté	Stromy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Stromy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov
		Škola
		Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec
		Region
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Příroda a kultura - estetičnost
	LIDÉ KOLEM NÁS	LIDÉ KOLEM NÁS
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy	Rodina, příbuzní
		Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Všichni jsme lidé

Prvouka	3. ročník	
	LIDÉ A ČAS	LIDÉ A ČAS
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas Minulost a současnost – lidé a děje v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí	Památky Báje, pověsti, mýty
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost	Minulost a současnost – lidé a děje v čase
	ROZMANITOST PŘÍRODY	ROZMANITOST PŘÍRODY
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti látek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Vlastnosti látek
		Zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	Zvířata

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci rozlišují domácí a hospodářská zvířata	Zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Zvířata
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Režim dne
		Životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví	Režim dne
		Životospráva
		Jednání s lidmi – krizové situace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných	Režim dne
		Bezpečnost
		Jednání s lidmi – krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou nepříjemnou komunikaci	Jednání s lidmi – krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	Žáci umí požádat o pomoc pro sebe i jiné	Jednání s lidmi – krizové situace

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu	Bezpečnost Dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné situace a chování v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišení různých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice, vztahy k okolí, kulturní krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství a ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života, formy hospodaření, čistota ovzduší, zdroj výživy, využívání energie, přírodní zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Prvouka - vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně Přírodověda – 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda - 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků. Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

Název předmětu	Přírodověda
	- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině - žáci efektivně spolupracují na řešení problémů - žáci se učí respektovat názory druhých - přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ROZMANITOST PŘÍRODY	ROZMANITOST PŘÍRODY
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla, znají jejich způsob života.	Životní podmínky živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.	rostliny, houby, Společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev.	Životní podmínky Společenstva
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.	Životní podmínky živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) rostliny, houby, Společenstva Naše okolí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci vědí a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra.	Společenstva Les

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci vědí, jak se chovat v lese.	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy) Les
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití.	Společenstva Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy) Zemědělské plodiny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci znají běžné druhy zeleniny a ovoce.	Společenstva Zelenina a ovoce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žáci znají postavení Země ve vesmíru, uvědomují si podmínky života na Zemi umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žáci znají stavbu lidského těla	lidské tělo (základní stavba a funkce)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části	lidské tělo (základní stavba a funkce)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je svalstvo a znají jeho význam	lidské tělo (základní stavba a funkce)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány	lidské tělo (základní stavba a funkce)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	první pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie).	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žáci se řídí zásadami péče o zdraví.	péče o zdraví , zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žáci znají význam sportování, správné výživy.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci vědí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo Žáci ví,co je terorismus a anonymní oznámení	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci znají a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	znají zásady manipulace s el. spotřebiči.	osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
		péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žáci znají zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

Přírodověda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ROZMANITOST PŘÍRODY	ROZMANITOST PŘÍRODY
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají důležité nerosty a horniny.	Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin.	Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	Žáci znají využití některých nerostů.	Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání

Přírodověda	5. ročník	
činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany.	Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Země, přitažlivost.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žáci dokáží pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování.	Pozorování
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému.	Biologické systémy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad.	Potravní řetězec a pyramida
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení.	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, význam.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	Žáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro	Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověka.	na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci vysvětlí pojem recyklace.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci chápou význam čističek odpadní vod.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v přírodě.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k	Žáci vysvětlí původ člověka jako druhu.	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žáci chápou způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka.	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci.	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc Osobní bezpečí – označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikany.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světěinformacia k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných

Název předmětu	Vlastivěda
	a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní abezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka - vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně Přírodověda – 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně Vlastivěda - 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků. Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

Název předmětu	Vlastivěda
	• učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žáci znají pojem nadmořská výška	obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žáci umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žáci umí vyhledat Prahu na mapě ČR	obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žáci najdou na mapě Klatovy, Plzeň a své bydliště	obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	Žáci znají název kraje a kraj. města	obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žáci umí vyhledat ČR na mapě Evropy	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci znají rozdíl mezi podnebím a počasím	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci umí charakterizovat podnebí ČR	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci vědí, že Praha je hl. město ČR	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s	Žáci znají a umí vyprávět pověst o založení Prahy	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	4. ročník	
místem, v němž žije		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci znají významná místa a kulturní památky svého kraje	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci znají významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce	naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žáci umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žáci umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píší	naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR	naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života	Žáci vysvětlí význam globu a mapy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	4. ročník	
a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná význam měřítka mapy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žáci znají základní geografické značky	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	LIDÉ A ČAS	LIDÉ A ČAS
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žáci umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žáci vyprávějí některé regionální pověsti	orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Vlastivěda	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Práva a povinnosti občana		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami		
Volební systémy a dem. volby a politika		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
Význam ústavy jako základního zákona země		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	LIDÉ KOLEM NÁS	LIDÉ KOLEM NÁS
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus.	Právo a spravedlnost - (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) situace hromadného ohrožení Rodina – mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	Právo a spravedlnost - (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) situace hromadného ohrožení
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Chování lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Žáci rozlišují základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení.	Já a skupina
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Nutnost domluvy – společná komunikace
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi.	osobní bezpečí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, platidla Finanční gramotnost
	Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.	Člověk a technika
	Žáci znají princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, znají jejich význam v technickém pokroku.	Člověk a technika
	Žáci mají základní poznatky o využití el. energie.	Člověk a technika
	Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.	Člověk a technika osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
	Žáci umí sestavit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie.	Člověk a technika
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žáci znají letopočet vzniku ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	znají jméno prvního a současného prezidenta	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy – vláda, parlament, zákon – popíší jejich funkce	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíší jejich polohu v ČR, najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech.	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	znají významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,

Vlastivěda	5. ročník	
způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyjmenují významné zemědělské plodiny	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	s pomocí mapy porovnají hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Žáci se orientují na mapě: umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	dokáží stručně charakterizovat stát EU	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	LIDÉ A ČAS	LIDÉ A ČAS
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	časově zařadí některé pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Práce s informacemi
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Masaryk	Významné osobnosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,
	Žáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami	
Volební systémy a dem. volby a politika	
Obec jako základní jednotka samosprávy	
Význam ústavy jako základního zákona země	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného

Název předmětu	Hudební výchova
	prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků. a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu b) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice. Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Pomáhá realizovat průřezová témata
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence komunikativní: - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence občanské: - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků
	Kompetence pracovní: - učitel při nácviku vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny. - Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy (10 písní / rok) - Melodizace říkadel.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny. - Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) -

Hudební výchova	1. ročník	
		Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy (10 písní / rok) - Melodizace říkadel.
		Instrumentální činnosti: - Hra na dětské zvonkohry. - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	pokouší se rytmitizovat krátký úsek textu/říkadlo	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace písně. - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.. - Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace písně. - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.. - Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)
		Instrumentální činnosti: - Hra na dětské zvonkohry. - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit	Poslechové činnosti: - Tón – zvuk. - Rozlišení změny výšky tónu. - Analýza průběhu melodie (stoupavá, klesavá, opakované tóny). - Učitelův vzorový přednes písně. Hudební pohádky
		Hudebně teoretické znalosti: - Pojmy: notová osnova, houslový klíč. - Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). Grafický zápis melodie.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla. - Rytmická chůze, běh. - Přísunný krok. - Dětské lidové hry. - Lidový tanec (mazurka).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník	
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• sebekontrola		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• kreativita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• osobnostní rozvoj		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá jednoduché lidové i umělé písně, pokouší se uplatňovat základní pěvecká pravidla	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Lidová píseň - Umělá píseň - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: durový trojzvuk - (10 písní / rok)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Lidová píseň - Umělá píseň - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: durový trojzvuk - (10 písní / rok) Instrumentální činnosti: - Jednoduché ostinát ní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	s dopomocí zachytí rytmus, metrum a pulsaci jednoduché písně	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody - (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	pokouší se rytmitovat krátký text	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody - (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody - (Orffovy hudební nástroje) Instrumentální činnosti: - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se stručně verbálně popsat průběh melodie	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby - (krátké poslechové skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	snaží se vyjádřit vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby - (krátké poslechové skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	sluchově rozliší základní skupiny nástrojů	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby - (krátké poslechové skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky	Hudebně teoretické znalosti: - Takt, taktová čára, označení taktu - 2/4, 3/4 - Taktování 2/4 taktu - Dynamická znaménka p - f - Grafický zápis melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší 2/4 a 3/4 takt	Hudebně teoretické znalosti: - Takt, taktová čára, označení taktu - 2/4, 3/4 - Taktování 2/4 taktu - Dynamická znaménka p - f - Grafický zápis melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla -

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové a taneční hry - Poskok, cval
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla - Hudebně pohybové a taneční hry - Poskok, cval
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení - (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) - Lidová píseň - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny - (10 písní / rok)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení - (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) - Lidová píseň - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny - (10 písní / rok)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	s dopomocí naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, doprovod písně - Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) - Rytmizace říkadel - rytmické doprovody - (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	samostatně rytmitizuje jednoduchý text	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, doprovod písně - Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) - Rytmizace říkadel - rytmické doprovody - (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, doprovod písně - Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) - Rytmizace říkadel - rytmické doprovody - (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popíše průběh melodie	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební

Hudební výchova	3. ročník	
		forma: rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zachytí výrazné změny tempa a dynamiky	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší tóninu dur a moll	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná základní hudební nástroje	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality	Hudebně teoretické znalosti: - Takt 4/4 = C - Taktování $\frac{3}{4}$ taktu - Hodnoty not a pomlk (čtvrtková, půlová, celá, osminová) - Psaní not na linky, do mezer - Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: - Hudebně pohybové a taneční hry - Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích - Krokové, běhové etudy
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,	melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí	Instrumentální činnosti - Jednoduché ostinátní

Hudební výchova	3. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	osvojených intonačních modelů nebo podle své hudební fantazie	doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• lidská práva		
• mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• osobnostní rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
• život dětí v jiných zemích		
• lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v	zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,	Vokální činnosti — Hlasová hygiena — Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového

Hudební výchova	4. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	uplatňuje základní pěvecké návyky	rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). — Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) — Umělá píseň — Populární píseň pro děti — Melodizace textu — (10 písní / rok)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se zpívat kánon	Vokální činnosti — Hlasová hygiena — Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). — Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) — Umělá píseň — Populární píseň pro děti — Melodizace textu — (10 písní / rok)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně	Vokální činnosti — Hlasová hygiena — Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). — Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) — Umělá píseň — Populární píseň pro děti — Melodizace textu — (10 písní / rok)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudebně teoretické znalosti — Nota čtvrtová s tečkou — Předtaktí — Taktování 4/4 = C taktu — Hudební abeceda — Rytmičtý zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně Instrumentální činnosti — Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého doprovodu písně, dohry
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	naznačí rytmus a metrum písně	Rytmičtý činnosti — Rytmus, metrum, doprovod písně — Předvětí, závětí — Rytmizace říkadel — Rytmičtý doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří a realizuje jednoduché rytmičtý doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	Rytmičtý činnosti — Rytmus, metrum, doprovod písně — Předvětí, závětí — Rytmizace říkadel — Rytmičtý doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičtý, tempový, dynamický i zřetelné	rozpozná výrazné melodický, rytmičtý, tempový a dynamický změny v proudu hudby	Poslechové činnosti — Sluchové — rozlišení melodický, rytmičtý tempový, dynamický změny — Poslechové činnosti — Výrazové prostředky hudby —

Hudební výchova	4. ročník	
harmonické změny		Hudební nástroje — Kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	identifikuje vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti — Sluchové — rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny — Poslechové činnosti — Výrazové prostředky hudby — Hudební nástroje — Kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby	Poslechové činnosti — Sluchové — rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny — Poslechové činnosti — Výrazové prostředky hudby — Hudební nástroje — Kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	určí základní charakteristické prvky vybraných tanců	Hudebně pohybové činnosti — Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) — Taneční hry — Lidový tanec (polka) — Poskočný krok
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede některé základní taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti — Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) — Taneční hry — Lidový tanec (polka) — Poskočný krok
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	Instrumentální činnosti — Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého doprovodu písně, dohry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• sebekontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	• osobnostní rozvoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dle svých dispozic kvalitně v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlas v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti — Hlasová hygiena — Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) — Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas) — Umělá píseň — Populární píseň pro děti — Lidová píseň jiných národů — Melodizace textu — Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů — (10 písní / rok)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dle svých schopností realizuje jednoduchou píseň podle jejího zápisu	Vokální činnosti — Hlasová hygiena — Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) — Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas) — Umělá píseň — Populární píseň pro děti — Lidová píseň jiných národů — Melodizace textu — Intonace:

Hudební výchova	5. ročník	
		obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů — (10 písní / rok)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo i Orffovy nástroje	Rytmické činnosti — Rytmizace textu — Synkopa, ligatura — Předvěti - závěti — Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti — Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) — Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) — Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech — Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti — Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr — Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	stručně verbálně popíše charakter skladby a jeho změny	Poslechové činnosti — Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) — Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) — Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech — Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti — Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr — Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	identifikuje změny v proudu hudby	Poslechové činnosti — Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) — Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) — Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech — Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti — Hudební uskupení: lidová

Hudební výchova	5. ročník	
		kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr — Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dle svých schopností realizuje píseň/skladbu podle jejího notového zápisu	Hudebně teoretické znalosti — Takt 3/8, 6/8 — Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) — Durová stupnice C dur — Funkce posuvek (křížek, béčko) — Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) — Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	podle notového zápisu rozpozná hudební formu jednoduché písně/skladby	Hudebně teoretické znalosti — Takt 3/8, 6/8 — Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) — Durová stupnice C dur — Funkce posuvek (křížek, béčko) — Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) — Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pojmenuje tanec podle jeho charakteristických prvků	Hudebně pohybové činnosti — Lidový tanec (sousedská) — Hudební formy: kánon — Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem	Hudebně pohybové činnosti — Lidový tanec (sousedská) — Hudební formy: kánon — Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dle svých možností se pokouší pohybově improvizovat	Hudebně pohybové činnosti — Lidový tanec (sousedská) — Hudební formy: kánon — Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dle svých schopností instrumentálně realizuje píseň/skladbu (popř. její část nebo složku) podle jejího zápisu	Instrumentální činnosti — Čtení partitury — Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje — Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	improvizuje jednoduché doprovody k písňím, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje	Instrumentální činnosti — Čtení partitury — Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje — Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
kulturní difference	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
sebekontrola	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
osobnostní rozvoj	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku - 1 hodina týdně; v 4. až 5. ročníku - 2 hodiny týdně Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků. Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření jeho vnímání, cítění, • poznávání
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování reality a řešení výtvarných problémů • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: • žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální: • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Kompetence občanské: • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí Kompetence pracovní: • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako.... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se základními plošnými a prostorovými tvary, učí se je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	Má to barvu jako.... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, mísení příbuzných a odlišných barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se pojmenovávat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře. Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pokouší se zachytit zkušenost prožitku reálného světa	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Snaží se využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různýchruzích vizuálního vyjádření	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Seznamuje se s nabídnutými materiály, technikami a formáty	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pokouší se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Začíná vnímat pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Učí se prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů Moje nejmilejší místo.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Začíná si uvědomovat a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Začíná vnímat prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Denní a roční doby, proměny počasí a nálad.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Začíná vnímat a snaží se vyjadřovat proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události	K situaci vyjádřené vlastním VOV začíná vyprávět	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace,

Výtvarná výchova	1. ročník	
různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	příběh.	příhody a události
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla.	Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se zdůvodnit svůj názor	Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Začíná vnímat zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem.	Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se spolupraci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů - odpovědnost za vlastní rozhodnutí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako.... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření	Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prohlubuje dovednost pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše umí zdůvodnit jejich užití	Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Začíná zvládat charakteristiku konkrétní barvy, tvaru, objemu, povrchu, objektu a převádí ji do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Daří se mu podle zadání zachytit vlastní zkušenost prožitku reálného světa	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zdokonaluje vyjadřování slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zdokonaluje vyjadřování vjemů.	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu
		Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě
		Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vnímá a vlastním VOV se snaží vyjádřit proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	Moje nejmilejší místo.
		Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	K situaci, vyjádřené vlastním VOV se učí vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Začíná rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav..	Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...
		Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace

Výtvarná výchova	2. ročník	
		nebo koláž.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Jednoduše zdůvodní svůj názor	Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, začíná rozpoznávat typický autorský rukopis	Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů - odpovědnost za vlastní rozhodnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako.... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře. Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádření	různou stopu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Moje nejmilejší místo.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka k prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů - odpovědnost za vlastní rozhodnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozeznává, pojmenovává a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenovává odlišné odstíny	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Učí se porovnávat, rozlišovat a pojmenovávat světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe. Svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně	Pojmenovává a charakterizuje základní prvky vizuálně	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji,

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Daří se mu charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a daří se mu převádět tuto charakteristiku do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Snaží se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Učí se vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření	Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi. Tady vládnu já; výrazová proměna okolí . Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření	Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Učí se vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, učí se formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.	Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě.	Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se využívat postavy či charakter z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV	Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.

Výtvarná výchova	4. ročník	
která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném	Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe. Svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v

Výtvarná výchova	5. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjádření	ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjádřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	Tady vládnu já; výrazová proměna okolí .
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí. Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla,	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.	Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.	Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV	Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.
		Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.
		Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, osvojování si světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1. činnosti ovlivňující zdraví 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. činnosti podporující pohybové učení Organizace- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Organizace vyučovací jednotky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami.. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, sport má působit na rozvoj morálně volných vlastností žáků. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti cvičit podle jednoduchého popisu cviku • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti samostatně změřit výkon a porovnat jej s předchozími výkony • učitel vede žáky k orientaci v informačních zdrojích týkajících se sportovních akcí • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti hodnotit jejich výkony a výsledky Kompetence k řešení problémů: • učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a zásad první pomoci • učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím • učitel vede žáky k posilování sebedůvěry Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učitel vede žáky k správným reakcím na sportovní povely a pokyny a k vydávání těchto pokynů • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, zvládání pohybové činnosti ve skupině • učitel vede žáky k rozvoji spolupráce Kompetence občanské: • učitel vede žáky k účasti na realizaci pravidelného pohybového režimu, k samostatnosti,

Název předmětu	Tělesná výchova
	cílevědomosti, potřebě zlepšovat se • učitel vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu • učitel vede žáky k aktivní účasti na tvorbě kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	Základní informace o bezpečnosti a hygieně.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní principy uvolňování, rozcvičení, zpevňování těla, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	Hod, běh, skok – atletická příprava
		Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Akrobatická příprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry, seznamování s pravidly.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává smluvené signály, povely, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.	Organizace průpravy a profilových činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti. Základní pravidla osvojovaných her.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti. Základní pravidla

Tělesná výchova	2. ročník	
		osvojovaných her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry. Dodržování jednoduchých pravidel.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	Informace o bezpečnosti a hygieně. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény), jednání fair play.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Sleduje školní informace o Tv.	Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů
		Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).
		Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé

Tělesná výchova	3. ročník	
prostorech školy	cviky.	cviky.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.
		Organizace průpravy a profilových činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Rytmická cvičení (případně s hudbou)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Posilovací cviky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.	Drobné hry - úpoly Soutěže družstev
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.	Informace BOZP
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu před pohybovou činností.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná. Malá kopaná.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.	Míčové hry dle výběru Pravidla her, závodů a soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.	Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).
		Minivybíjená Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly
		Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sleduje školní informace o Tv.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro	Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	motivaci třídního družstva při soutěžích.	třídy a školy
		Minisestava SG
		Šplh na čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh Rytmičká cvičení (případně s hudbou)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Posilovací cviky.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu.	Drobné hry - úpoly Soutěže družstev
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.	Informace BOZP Význam pohybu pro zdraví. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti.	Příprava organismu před pohybovou činností. Osobní hygiena při pohybových aktivitách.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.	Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná. Malá kopaná.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.	Míčové hry dle výběru
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších.	Pravidla her, závodů a soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.	Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.	Minivybíjená Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sleduje školní informace o Tv.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.	Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.).	Šplh, běh, hod, skok. Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy Minisestava SG Šplh na čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné pro+vázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • Učitel vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede žáky k používání různých postupů při řešení úkolů • Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel vede žáky k tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: - Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - Učitel vede žáky k užívání správné terminologie - Učitel vede žáky k rozvoji schopnosti správně popsat pracovní postup
	Kompetence sociální a personální: - Učitel vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci - Učitel vede žáky k respektování nápadů druhých - Učitel vede žáky k rozvoji snahy o dosažení kvalitního osobního i týmového výsledku
	Kompetence občanské: - Učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k práci, - Učitel vede žáky k rozvoji odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků - Učitel vede žáky k rozvoji objektivního sebehodnocení
	Kompetence pracovní: - Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání - ochranných pracovních prostředků, - Učitel vede žáky k správným a zodpovědným způsobům užití materiálu, pracovních - nástrojů a pomůcek.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává vlastnosti přírodnin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	poznává jednoduché pracovní postupy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se práci se šablonou	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání

Pracovní činnosti	1. ročník	
		drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně PŘÍPRAVA POKRMŮ - stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her

Pracovní činnosti	1. ročník	
		odpovídající věku dítěte - s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje tvary podle předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vytváří si základy pracovních návyků	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte - s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM - s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	opravovává a aranžuje přírodniny	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu	PRÁCE S KOVEM - tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
		PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
		ÚPRAVA POKRMŮ - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni – historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá jednoduché pracovní postupy	VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí pracovat se šablonou	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM - s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	učí se zacházet s různými nástroji	VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá jednoduché opracování dřeva	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových

Pracovní činnosti	4. ročník	
		prvků, - - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	ÚPRAVA POKRMŮ - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni – historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM - s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	modeluje tvary podle předlohy	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání	PRÁCE S TEXTILEM - stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S TEXTILEM - stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná historii českých svátků a zvyklostí	ÚPRAVA POKRMŮ - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni – historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vytváří si základy pracovních návyků	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM - s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	opracovává a aranžuje přírodniny	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	zvládá jednoduché pracovní postupy	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení,

Pracovní činnosti	5. ročník	
z daného materiálu		vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	PRÁCE S KOVEM - tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí pracovat se šablonou	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se zacházet s různými nástroji	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá jednoduché opracování dřeva	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	PRÁCE SE DŘEVEM - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	modeluje tvary podle předlohy	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání	PRÁCE S TEXTILEM - stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S TEXTILEM - stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná historii českých svátků a zvyklostí	ÚPRAVA POKRMŮ - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni – historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin - rostliny jedovaté, rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		jako drogy, alergie
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří si základy pracovních návyků	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení: Ve všech předmětech jsou žáci **klasifikováni** a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a informuje i ostatní vyučující.
- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka minimálně 2 krát ročně třídní učitelé a ředitel školy na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se

zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Pravidla pro hodnocení žáků se SVP

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Vzdělávání nadaných žáků

§ 17 Zákona č. 561/2004 Sb. – ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku.

Kritéria pro hodnocení chování

Hodnocení chování 1. stupněm (velmi dobré)

Žák se chová vzorně, veškeré úkoly plní včas a svědomitě, ve všech směrech spolupracuje, má vše v naprostém pořádku.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění (vyrušování při vyučování, častější zapomínání školních pomůcek a úkolů - pokud je učitel vyžaduje).

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, nekázeň o přestávkách, soustavná nepřipravenost na vyučování, opakovaně pozdní příchody do školy) nebo se proviní jednorázově závažným způsobem (ničení majetku školy, podvod, lhaní...).

Napomenutí TU a důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí (s přihlédnutím k podnětům od ostatních vyučujících) kdykoliv během pololetí. O udělení informuje následně pedagogickou radu. Bezprostředně po udělení zapíše kázeňské opatření do osobní dokumentace žáka s uvedením data a konkrétní formulace důvodu. Současně informuje písemně rodiče s uvedením důvodu kázeňského opatření.

Důtka ředitele školy

Žák se dopouští opakovaně závažnějších a podstatných přestupků. Chová se nevhodně k učitelům (odmlouvání, drzost, vulgární mluva) a ke spolužákům (hrubé chování verbální či fyzické), byl již potrestán NTU či DTU a nedošlo k nápravě. Má více než 10 neomluvených hodin, falšuje omluvenky, podvádí, lže...

Důtku uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele (s přihlédnutím k doporučení ostatních vyučujících) po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídní učitel zapíše do osobní dokumentace žáka a informuje rodiče stejně jako v případě NTU či DTU.

Hodnocení chování 2. stupněm (uspokojivé)

Žák i po udělení důtky ředitele školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena. Porušil zákaz kouření či požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků v budově. Dopustí se verbální urážky pracovníka školy, fyzického napadení jiného žáka, dopouští se šikany, ničí úmyslně zařízení a majetek školy, dopustí se krádeže na majetku školy, jejich zaměstnanců či žáků. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení chování 3. stupněm (neuspokojivé)

Žák i po udělení 2. stupně pokračuje v chování, za něž mu byl udělen. Opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků, opakovaně se dopouští záškoláctví a má více než 30 neomluvených hodin. Žák se dopustil fyzického napadení učitele či jiné dospělé osoby, dopustil se šikanování zvláště závažným způsobem, hrubě fyzicky napadl jiného žáka. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

